



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

Kode Dokumen
RPS/SI-FIK/501-02/2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
ISLAM DISIPLIN ILMU	2 STB 501	Pembentukan Karakter / MKC	T=2	P=0	5	28 Oktober 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	St. Hajrah Mansyur, S.Kom.,M.Cs.		Dra. Hj. Jamiah Tompo., M.Hum.		DR. Dolly Indra, S.Kom.,M.M.Si.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; [ST.01] Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; [ST.08]				
	Pengetahuan	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berperan sebagai warga negara yang bangga serta cinta tanah air; [PP.23]				
	Keterampilan Umum	Mampu menyajikan dan mengklasifikasikan akun-akun yang ada di laporan keuangan khususnya akun asset/aktiva pada neraca untuk perusahaan jasa, dagang, dan/atau manufaktur berskala kecil, menengah maupun besar [KM.48]				
	Keterampilan Khusus	Mampu memahami prinsip-prinsip pendidikan Islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal dan dinamis sesuai landasan Al-Qur'an; [KK.41] Mampu memahami hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam; [KK.42]				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu memahami konsep pendidikan Islam, prinsip-prinsip pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu yang universal dan dinamis, dimana Al-Qur'an merupakan sumber sistem informasi, menguraikan hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam, dan menguraikan bentuk-bentuk media dan pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam.				
	CPL ⇒ Sub-CPMK					
	CPL-1	Menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan Islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an				
	CPL-2	Menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam				
	CPL-3	Menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam				
	Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Islam disiplin ilmu membahas prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu pendidikan universal dan dinamis dimana Al-Qur'an sebagai sistem informasi, hubungan Islam dan teknologi, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam dakwah Islam dan mengetahui tren evolusi teknologi dalam komunikasi dakwah Islam.				

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Pendidikan Islam 2. Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu 3. Prinsip Pendidikan Islam sebagai implikasi dari karakteristik manusia 4. Prinsip Pendidikan integral dan pendidikan Islam yang seimbang 5. Prinsip Pendidikan Islam sebagai pendidikan universal 6. Prinsip Pendidikan Islam yang dinamis 7. Al-Qur'an sebagai sistem Informasi 8. Hubungan Islam dan Teknologi 9. Dasar-dasar Informatika dalam Wawasan Islam 10. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dakwah Islam 11. Bentuk-bentuk Media dalam Komunikasi Dakwah Islam 12. Pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an dalam media smartphone, laptop, <i>personal computer</i> (PC) 13. Tren evolusi teknologi dalam komunikasi dakwah Islam 					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Syaamil Al-Qur'an Terjemah Per-Kata. 2009. Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia. Penerbit: Haekal Media Centre. Bandung. 2) Musthalah al-Hadis, Saudi Arabia: Darl AlFatah al-Syariqah, 1994. 3) Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2008. Ilmu Pendidikan Islam. Penerbit Kencana. Jakarta. 4) Muzayyin Arifin, Ed. A. Syai'i. 2014. Kapita Selekta Pendidikan Islam Edisi Revisi cet. 6. Penerbit: Bumi Aksara. Jakarta. 5) Ramayulis & Syamsul Nizar. 2010, Filsafat Pendidikan Islam (Telaah sistem pendidikan dan pemikiran para tokohnya). Penerbit: Kalam Mulia. Jakarta. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Arifin, H.M, 2000. Kapita Selekta Pendidikan (Islam & Umum). Penerbit: Bumi Aksara. Jakarta. 7) Shamad, M.Ishaq. 2017. Pemanfaatan Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pengembangan Dakwah. Jurnalisa Vol. 03 Nomor 1/ Mei 2017. 					
Dosen Pengampu		Dra. Hj. Jamiah Tompo., M.Hum. St. Hajrah Mansyur, S.Kom.,M.Cs. Syahrul Mubarak, S.Kom.,M.Kom.					
Matakuliah Syarat		Aqidah, Sistem dan Teknologi Informasi, Syariah, Akhlak, Pendidikan Agama Islam					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan konsep Konsep Pendidikan Islam; ▪ Ketepatan menguraikan Konsep Pendidikan Islam secara Etimologi dan Terminologi; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Konsep Pendidikan Islam - Review <i>textbook</i> 	Kontrak Kuliah, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume buku/ jurnal/ artikel terkait Konsep Pendidikan Islam di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Konsep Pendidikan Islam [1,2,3,4]	5
2	Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan dan menguraikan definisi Ilmu meliputi ilmu sebagai proses, ilmu sebagai prosedur, ilmu sebagai produk; ▪ Ketepatan menjelaskan Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam memenuhi syarat sebagai Disiplin Ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Prinsip-prinsip Pendidikan 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion</i> (SGD), dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu [1,2,3,4]	5

			Islam sebagai disiplin ilmu - Review <i>textbook</i>				
3	Mahasiswa mampu memahami Prinsip Pendidikan Islam sebagai implikasi dari karakteristik manusia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Prinsip Pendidikan Islam sebagai implikasi dari karakteristik manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Prinsip Pendidikan Islam sebagai implikasi dari karakteristik manusia - Review <i>textbook</i> 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i> , dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Prinsip Pendidikan Islam sebagai implikasi dari karakteristik manusia di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Prinsip Pendidikan Islam sebagai implikasi dari karakteristik manusia [1,2,3,4]	5
4	Mahasiswa mampu memahami Prinsip Pendidikan integral dan pendidikan Islam yang seimbang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Prinsip Pendidikan integral dan pendidikan Islam yang seimbang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i> , dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Prinsip Pendidikan integral dan	Prinsip Pendidikan integral dan pendidikan Islam yang seimbang [1,2,3,4]	5

			<p>dalam mengerjakan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Prinsip Pendidikan integral dan pendidikan Islam yang seimbang - Review textbook 		<p>pendidikan Islam yang seimbang di upload https://lms.fikom.umi.ac.id</p>		
5	<p>Mahasiswa mampu memahami Prinsip Pendidikan Islam sebagai Pendidikan universal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Prinsip Pendidikan Islam sebagai Pendidikan universal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Prinsip Pendidikan Islam sebagai Pendidikan universal - Review textbook 	<p>Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i>, dan Resitasi</p> <p>TM: 1 [2x50"]</p>	<p>PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Prinsip Pendidikan Islam sebagai Pendidikan universal di upload https://lms.fikom.umi.ac.id</p>	<p>Prinsip Pendidikan Islam sebagai Pendidikan universal [1,2,3,4]</p>	5

6	Mahasiswa mampu memahami Prinsip Pendidikan Islam yang dinamis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan mendeskripsikan Prinsip Pendidikan Islam yang dinamis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume Prinsip Pendidikan Islam yang dinamis - Review textbook 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i> , dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Prinsip Pendidikan Islam yang dinamis di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Prinsip Pendidikan Islam yang dinamis [1,2,3,4]	5
7	Mahasiswa mampu memahami Al-Qur'an sebagai sistem Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan dan mengemukakan Al-Qur'an sebagai sistem Informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Al- 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i> , dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Al-Qur'an sebagai sistem Informasi di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Al-Qur'an sebagai sistem Informasi [1,2,4,5,7]	5

			<p>Qur'an sebagai sistem Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review textbook 				
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						10
9	<p>Mahasiswa mampu memahami Hubungan Islam dan Teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Paradigma Ilmu dalam Wawasan Islam ▪ Ketepatan mengemukakan Konteks Ilmu menurut Al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Hubungan Islam dan Teknologi - Review <i>textbook</i> 	<p>Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i>, dan Resitasi</p> <p>TM: 1 [2x50"]</p>	<p>PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Hubungan Islam dan Teknologi di upload https://lms.fikom.umi.ac.id</p>	<p>Hubungan Islam dan Teknologi [1,2,5,6,7]</p>	5
10	<p>Mahasiswa mampu memahami Dasar-dasar Informatika dalam Wawasan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Hakikat Informasi ▪ Ketepatan menjelaskan Rekayasa Informasi dalam Pandangan Islam ▪ Ketepatan mengemukakan Pandangan Islam dalam Penerapan Artificial Inteligent 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: 	<p>Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i>, dan Resitasi</p> <p>TM: 1 [2x50"]</p>	<p>PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Dasar-dasar Informatika dalam Wawasan Islam di</p>	<p>Dasar-dasar Informatika dalam Wawasan Islam [1,2,4,5,6]</p>	5

			<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Dasar-dasar Informatika dalam Wawasan Islam - Review <i>textbook</i> 		upload https://lms.fikom.umi.ac.id		
11	Mahasiswa mampu memahami Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dakwah Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Peran teknologi dalam Kehidupan Sehari-hari ▪ Ketepatan menjelaskan Peran komunikasi dalam dakwah Islam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dakwah Islam - Review <i>textbook</i> 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i> , dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dakwah Islam di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dakwah Islam [1,2,4,5,7]	5
12-13	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Bentuk-bentuk Media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Komunikasi media dakwah ▪ Ketepatan menjelaskan Komunikasi media Nirmassa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i> , dan Resitasi TM: 2 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait	Bentuk-bentuk Media dalam komunikasi dakwah Islam [1,2,4,5,7]	5

	dalam komunikasi dakwah Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan mengemukakan penerapan Media Internet dalam Dakwah ▪ Ketepatan menggunakan bentuk media online dalam komunikasi dakwah Islam 	<p>pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Bentuk-bentuk Media dalam komunikasi dakwah Islam - Review textbook 		Bentuk-bentuk Media dalam komunikasi dakwah Islam di upload https://lms.fikom.umi.ac.id		
14	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Aplikasi Al-Qur'an dalam media smartphone, laptop, <i>personal computer</i> (PC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan Pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an dalam Handphone ▪ Ketepatan mencontohkan Penerapan Aplikasi Al-Qur'an dalam media laptop Handphone/gadget 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an dalam media smartphone, laptop, 	Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion</i> (SGD), dan Resitasi TM: 1 [2x50"]	PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an dalam media smartphone, laptop, <i>personal computer</i> (PC di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	Pemanfaatan Aplikasi Al-Qur'an dalam media smartphone, laptop, <i>personal computer</i> (PC) [1,2,4,5,7]	10

			<p><i>personal computer (PC)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Review textbook 				
15	Mahasiswa mampu memahami Tren evolusi teknologi dalam Komunikasi Dakwah Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menjelaskan Tren evolusi teknologi dalam Komunikasi Dakwah Islam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi dan Penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume terkait Tren evolusi teknologi dalam Komunikasi Dakwah Islam - Review textbook 	<p>Kuliah, <i>Discovery Learning, Small Group Discussion (SGD)</i>, dan Resitasi</p> <p>TM: 1 [2x50"]</p>	<p>PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Tren evolusi teknologi dalam Komunikasi Dakwah Islam di upload https://lms.fikom.umi.ac.id</p>	<p>Tren evolusi teknologi dalam Komunikasi Dakwah Islam [1,2,4,5,7]</p>	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	ISLAM DISIPLIN ILMU				
KODE	2 STB 501	SKS	2	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dra. Hj. Jamiah Tompo., M.Hum.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Tugas Individu Mahasiswa Tugas membuat rangkuman	120 menit				
JUDUL TUGAS					
Tugas Pembelajaran I					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami Konsep Pendidikan Islam					
DESKRIPSI TUGAS					
Membuat resume terkait Konsep Pendidikan Islam secara Etimologi dan Terminologi					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Metode Resitasi, melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas sehingga pengalaman mahasiswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi. 2. <i>Discovery Learning</i> , mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: Buku referensi berupa Diktat, Buku ajar, artikel, dan jurnal b. Bentuk Luaran: Laporan hasil resume Konsep Pendidikan Islam					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
- Ketepatan menjelaskan konsep Konsep Pendidikan Islam - Ketepatan menguraikan Konsep Pendidikan Islam secara Etimologi dan Terminologi					
JADWAL PELAKSANAAN					
Tugas dikerjakan setelah proses perkuliahan luring atau daring.					
LAIN-LAIN					

PT: Tugas resume buku/ jurnal/ artikel terkait Konsep Pendidikan Islam di upload <https://lms.fikom.umi.ac.id>

DAFTAR RUJUKAN

- [1] Syaamil Al-Qur'an Terjemah Per-Kata. 2009. Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia. Penerbit: Haekal Media Centre. Bandung.
- [2] Musthalah al-Hadis, Saudi Arabia: Darl AlFatah al-Syariqah, 1994.
- [3] Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2008. Ilmu Pendidikan Islam. Penerbit Kencana. Jakarta.
- [4] Ramayulis & Syamsul Nizar. 2010, Filsafat Pendidikan Islam (Telaah sistem pendidikan dan pemikiran para tokohnya). Penerbit: Kalam Mulia. Jakarta.



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	ISLAM DISIPLIN ILMU				
KODE	2 STB 501	SKS	2	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dra. Hj. Jamiah Tompo., M.Hum.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Tugas Individu Mahasiswa Tugas membuat rangkuman	120 menit				
JUDUL TUGAS					
Tugas Pembelajaran II					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu					
DESKRIPSI TUGAS					
Membuat resume terkait gambaran umum dari proses transaksi dan sistem perencanaan sumberdaya enterprise					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Metode Resitasi, melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas sehingga pengalaman mahasiswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi.					
2. <i>Discovery Learning</i> , mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan.					

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Buku referensi berupa Diktat, Buku ajar	
b. Bentuk Luaran: Laporan hasil resume tentang Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Ketepatan menjelaskan dan menguraikan definisi Ilmu meliputi ilmu sebagai proses, ilmu sebagai prosedur, ilmu sebagai produk	
2. Ketepatan menjelaskan Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam memenuhi syarat sebagai Disiplin Ilmu	
JADWAL PELAKSANAAN	
Tugas dikerjakan setelah proses perkuliahan luring atau daring.	
LAIN-LAIN	
PT: Tugas resume jurnal atau artikel terkait Prinsip-prinsip Pendidikan Islam sebagai disiplin ilmu di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	
DAFTAR RUJUKAN	
[1] Syaamil Al-Qur'an Terjemah Per-Kata. 2009. Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia. Penerbit: Haekal Media Centre. Bandung.	
[2] Musthalah al-Hadis, Saudi Arabia: Darl AlFatah al-Syariqah, 1994.	
[3] Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. 2008. Ilmu Pendidikan Islam. Penerbit Kencana. Jakarta.	
[4] Ramayulis & Syamsul Nizar. 2010, Filsafat Pendidikan Islam (Telaah sistem pendidikan dan pemikiran para tokohnya). Penerbit: Kalam Mulia. Jakarta.	



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	ISLAM DISIPLIN ILMU				
KODE	2 STB 501	SKS	2	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dra. Hj. Jamiah Tompo., M.Hum.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Tugas Individu Mahasiswa Tugas membuat rangkuman	120 menit				
JUDUL TUGAS	Tugas Pembelajaran III				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Mahasiswa mampu memahami Hubungan Islam dan Teknologi				
DESKRIPSI TUGAS	Membuat resume terkait Mahasiswa mampu memahami Hubungan Islam dan Teknologi				
METODE Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Metode Resitasi, melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas sehingga pengalaman mahasiswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi.2. <i>Discovery Learning</i>, mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	<p>a. Obyek Garapan: Buku referensi berupa Diklat, Buku ajar</p> <p>b. Bentuk Luaran: Laporan hasil resume tentang Mahasiswa mampu memahami Hubungan Islam dan Teknologi</p>				
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	<ol style="list-style-type: none">1. Ketepatan menjelaskan Paradigma Ilmu dalam Wawasan Islam2. Ketepatan mengemukakan Konteks Ilmu menurut Al-Qur'an				
JADWAL PELAKSANAAN	Tugas dikerjakan setelah proses perkuliahan luring atau daring.				
LAIN-LAIN					

PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Hubungan Islam dan Teknologi di upload <https://lms.fikom.umi.ac.id>

DAFTAR RUJUKAN

- [1] Marshall B.Romney dan Paul John Steinbart. 2015. Accounting Information Systems. Thirteenth Edition. Arizona State University.
- [2] James A. Hall. 2011. Accounting Information Systems. Seventh Edition. Natorp Boulevard, Mason USA.
- [5] Ramayulis & Syamsul Nizar. 2010, Filsafat Pendidikan Islam (Telaah sistem pendidikan dan pemikiran para tokohnya). Penerbit: Kalam Mulia. Jakarta.
- [6] Arifin, H.M, 2000. Kapita Selekta Pendidikan (Islam & Umum). Penerbit: Bumi Aksara. Jakarta.
- [7] Shamad, M.Ishaq. 2017. Pemanfaatan Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pengembangan Dakwah. Jurnalisa Vol. 03 Nomor 1/ Mei 2017.



**UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	ISLAM DISIPLIN ILMU				
KODE	2 STB 501	SKS	2	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dra. Hj. Jamiah Tompo., M.Hum.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Tugas Individu Mahasiswa Tugas membuat rangkuman			240 menit		
JUDUL TUGAS					
Tugas Pembelajaran IV					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Bentuk-bentuk Media dalam komunikasi dakwah Islam					
DESKRIPSI TUGAS					
Membuat makalah terkait penggunaan bentuk-bentuk media dalam komunikasi dakwah Islam					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Metode Resitasi, melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas sehingga pengalaman mahasiswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi.					

2. Discovery <i>Learning</i> , mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan: Buku referensi berupa Diktat, Buku ajar	
b. Bentuk Luaran: Laporan hasil resume dan pembuatan makalah terkait penggunaan bentuk-bentuk media online dalam komunikasi dakwah Islam	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. Ketepatan menjelaskan Komunikasi media dakwah	
2. Ketepatan menjelaskan Komunikasi media Nirmassa	
3. Ketepatan mengemukakan penerapan Media Internet dalam Dakwah	
4. Ketepatan menggunakan bentuk media online dalam komunikasi dakwah Islam	
JADWAL PELAKSANAAN	
Tugas dikerjakan setelah proses perkuliahan luring atau daring.	
LAIN-LAIN	
PT: Tugas resume jurnal/ artikel terkait Bentuk-bentuk Media dalam komunikasi dakwah Islam di upload https://lms.fikom.umi.ac.id	
DAFTAR RUJUKAN	
[1] Marshall B.Romney dan Paul John Steinbart. 2015. Accounting Information Systems. Thirteenth Edition. Arizona State University.	
[2] James A. Hall. 2011. Accounting Information Systems. Seventh Edition. Natorp Boulevard, Mason USA.	
[4] Muzayyin Arifin, Ed. A. Syai"l. 2014. Kapita Seleкта Pendidikan Islam Edisi Revisi cet. 6. Penerbit: Bumi Aksara. Jakarta.	
[5] Ramayulis & Syamsul Nizar. 2010, Filsafat Pendidikan Islam (Telaah sistem pendidikan dan pemikiran para tokohnya). Penerbit: Kalam Mulia. Jakarta.	
[7] Shamad, M.Ishaq. 2017. Pemanfaatan Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pengembangan Dakwah. Jurnalisa Vol. 03 Nomor 1/ Mei 2017.	

KRITERIA PENILAIAN

Penilaian dilakukan atas komponen-komponen tersebut di atas. Nilai akhir yang diperoleh Mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Secara keseluruhan nilai ini mencerminkan tingkat keseriusan dalam proses dan hasil kerja yang diperoleh sampai dengan berakhirnya masa perkuliahan mata kuliah (yaitu sampai dengan pelaksanaan UAS).

E	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak membuat <i>logbook</i> atau tidak mengikuti UTS atau tidak mengikuti UAS atau kehadirannya kurang dari 70%
D	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi pada konteks mata kuliah ini
C-	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah itupun dengan akurasi yang buruk
C	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah dengan akurasi yang kurang
C+	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian masalah dengan akurasi cukup
B-	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi cukup
B	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi bagus
B+	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi bagus
A-	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sangat baik.
A	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang, untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat/industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

RUBRIK PENILAIAN

JENJANG /GRADE	ANGKA /SKOR	DESKRIPSI INDIKATOR KERJA
A	86-100	a. Mahasiswa mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
A-	81 – 85	a. Mahasiswa mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa cukup mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
B+	76 – 80	a. Mahasiswa cukup mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
B	71 – 75	a. Mahasiswa cukup mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an

		b. Mahasiswa cukup mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
B-	66 – 70	a. Mahasiswa cukup mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa cukup mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
C+	61 – 65	a. Mahasiswa cukup mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa cukup mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa cukup mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
C	51 – 60	a. Mahasiswa cukup mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa cukup mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa cukup mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa cukup menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
D	45 – 50	a. Mahasiswa kurang mampu menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an

		b. Mahasiswa kurang mampu menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa kurang mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa cukup menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik
E	<45	a. Mahasiswa Tidak menguasai konsep pendidikan Islam dan prinsip-prinsip pendidikan islam disiplin ilmu sebagai pendidikan universal, dinamis sesuai landasan Al-Qur'an
		b. Mahasiswa Tidak menguasai hubungan Islam dan teknologi dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dakwah Islam
		c. Mahasiswa Tidak mampu menguraikan bentuk-bentuk media dan menerapkan Aplikasi Al-Qur'an pada tren evolusi teknologi dalam komunikasi Dakwah Islam
		d. Mahasiswa Tidak menyelesaikan tugas perkuliahan, mid dan final dengan baik

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode	Keterangan
1	<i>Small Group Discussion</i>	SGD	Proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar peserta didik memiliki ketrampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
2	<i>Role-Play & Simulation</i>	RPS	Aktifitas pembelajaran terencana yang dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang spesifik. <i>Role-play</i> berdasarkan pada tiga aspek utama dari pengalaman peran dalam kehidupan sehari-hari.
3	<i>Discovery Learning</i>	DL	Model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan. Melalui belajar penemuan, siswa juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi.
4	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL	Model yang dilakukan oleh individu untuk dirinya sendiri dan bahwa hasil belajar maksimal diperoleh apabila siswa bekerja menurut kecepatannya sendiri, terlibat aktif dalam melaksanakan berbagai tugas belajar khusus, dan mengalami keberhasilan dalam belajar.
5	<i>Cooperative Learning</i>	CoL	Bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruktivis. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda.
6	<i>Collaborative Learning</i>	CbL	Pembelajaran kolaboratif dapat menyediakan peluang untuk menuju pada kesuksesan praktek-praktek pembelajaran. Sebagai teknologi untuk pembelajaran (<i>technology for instruction</i>), pembelajaran kolaboratif melibatkan partisipasi aktif para siswa dan meminimisasi perbedaan-perbedaan antar individu.
7	<i>Contextual Learning</i>	CtL	Pembelajaran yang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari, baik dalam lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat maupun warga negara dengan tujuan untuk menemukan makna materi tersebut bagi kehidupan.
8	<i>Project Based Learning</i>	PjBL	Model pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>) adalah sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek (kegiatan) sebagai inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini, siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, dan sintesis informasi untuk memperoleh berbagai hasil belajar (pengetahuan, keterampilan, dan sikap).
9	<i>Problem Based Learning & Inquiry</i>	PBL	Metode pembelajaran yang memberi kesempatan pada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui penyelidikan, sehingga melatih peserta didik untuk kreatif dan berpikir kritis untuk menemukan sendiri suatu pengetahuan. Akhir dari metode <i>inquiry learning</i> adalah peserta didik mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan permasalahan yang dihadapinya berdasarkan fakta-fakta yang ada.

CATATAN :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Resitasi, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion (SGD), Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokokbahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.