



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS ILMU KOMPUTER
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI

Kode Dokumen
RPS/SI-FIK/801-02/2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KKN Profesi	2 BBB 801	Praktik Profesional	T=0	P=2	8	28 Oktober 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Erick Irawadi Alwi, S.Kom., M.Eng Lilis Nurhayati, S.Kom., M.Eng		Erick Irawadi Alwi, S.Kom., M.Eng		DR. Dolly Indra, S.Kom., M.M.Si.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika [ST.02]				
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila [ST.03]				
		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa [ST.04]				
		Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [ST.06]				
		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara [ST.07]				
		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik [ST.08]				
		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri [ST.09]				
	Pengetahuan	Mampu berfikir kritis, mengidentifikasi akar masalah dan pemecahannya secara komprehensif, serta mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data. [PP.21]				
	Keterampilan Umum	Memimpin dan bekerja dalam tim, mandiri dan bertanggung jawab terhadap pekerjaannya [KM.44]				
Memiliki sikap untuk belajar seumur hidup (lifelong learning) [KM.46]						
Keterampilan Khusus	Memimpin dan bekerja dalam tim, mandiri dan bertanggung jawab terhadap pekerjaannya serta memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik [KK.74]					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK	Memberikan pengalaman kepada kepada mahasiswa dalam keikut sertaannya pada proses pembangunan. Kegiatan ini berguna membuka wawasan mahasiswa dalam proses pematangan berfikir, bertindak dan mengambil keputusan terhadap sesuatu yang akan direncanakan.					

		CPL ⇒ Sub-CPMK					
		CPL-1	Mahasiswa mampu mendewasakan cara berfikir dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah secara interdisipliner atau antar sektor				
		CPL-2	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS) yang dipelajari secara langsung yang sesuai dengan teori sehingga memberi manfaat bagi masyarakat				
		CPL-3	Mahasiswa mampu belajar bersama masyarakat untuk berpartisipasi dan berkontribusi dalam pembangunan				
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan wadah pembelajaran bagi mahasiswa dan wadah bagi mahasiswa untuk memberdayakan masyarakat. KKN adalah kegiatan intrakulikuler wajib yang memadukan pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi dengan metode pemberian pengalaman belajar dan bekerja pada mahasiswa dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat. Di samping itu, KKN juga merupakan wahana penerapan serta pengembangan ilmu dan teknologi yang dilaksanakan di luar kampus dalam waktu, dan mekanisme kerja, serta persyaratan tertentu.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap persiapan diri 2. Tahap pembekalan KKN 3. Tahap pelaksanaan KKN 4. Tahap pembuatan dan pengumpulan laporan akhir 					
Pustaka		Utama :					
		1) Buku Pedoman Kuliah Kerja Nyata Universitas Muslim Indonesia, Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Muslim Indonesia 2019					
		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 2) Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang pendidikan Nasional 3) Peraturan Universitas Muslim Indonesia No. 01 Tahun 2014 4) Permen Ristekdikti NO. 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 					
Dosen Pengampu		Erick Irawadi Alwi,S.Kom.,M.Eng					
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1-2	Mahasiswa mampu memahami tahap persiapan diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan melengkapi persyaratan sebagai peserta KKN 2. Ketepatan mengikuti sosialisasi waktu kegiatan pembekalan program kerja KKN 3. Ketepatan mengikuti sosialisasi waktu kegiatan pembekalan kepada peserta KKN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi 	Ceramah, Diskusi Teori 2(2x50")		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Kuliah 2. Pendaftaran Peserta KKN 3. Sosialisasi waktu kegiatan pembekalan program kerja KKN 4. Sosialisasi waktu kegiatan pembekalan kepada peserta KKN 	5
3-5	Mahasiswa mampu memahami tahap pembekalan KKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menguraikan manajemen SDM Islami 2. Ketepatan menjelaskan filosofi KKN 3. Ketepatan melakukan sosialisasi Visi dan Misi UMI 4. Ketepatan menguraikan Juknis pelaksanaan kegiatan KKN UMI 5. Ketepatan melakukan perencanaan dan penyusunan program KKN 6. Ketepatan menjelaskan sistem pelaporan dan penilaian KKN 7. Ketepatan menguraikan teknologi tepat guna 8. Ketepatan menjelaskan metode dakwah dan teknik penyuluhan 9. Ketepatan melakukan pembekalan bahasa dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi serta penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk : <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas perencanaan dan penyusunan program KKN 2. Presentasi 	Ceramah, Diskusi , Small Group Discussion (SGD) Teori 3(2x50")	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Sumber Daya Manusia Islami 2. Filosofi KKN 3. Sosialisasi Visi dan Misi UMI 4. Petunjuk Teknis Pelaksanaan kegiatan KKN UMI 5. Perencanaan dan Penyusunan Program KKN 6. Sistem Pelaporan dan Penilaian KKN UMI 7. Teknologi Tepat Guna 8. Metode Dakwah dan Teknik Penyuluhan 9. Pembekalan bahasa dan budaya bagi peserta KKN Internasional / 	10

		budaya bagi peserta KKN internasional / magang				magang	
6-12	Mahasiswa mampu memahami tahap pelaksanaan KKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan melakukan kegiatan pelepasan mahasiswa KKN dilakukan oleh Rektor UMI dan Supervisor / Dosen pendamping lapangan 2. Ketepatan melakukan kegiatan pemberangkatan mahasiswa KKN ke Lokasi didampingi oleh Supervisor / Dosen pendamping lapangan 3. Ketepatan melakukan kegiatan penerimaan dan penempatan mahasiswa KKN oleh Pemda / Mitra di Lokasi 4. Ketepatan melakukan seminar rencana program kerja KKN 5. Ketepatan melakukan seminar hasil program kerja KKN 6. Ketepatan membuat laporan harian kegiatan mahasiswa selama berada di lokasi KKN 7. Ketepatan melakukan kegiatan penarikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi serta penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk : <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar Program kerja KKN 2. Tugas laporan harian 3. Seminar hasil program kerja KKN 	<p><i>Small Group Discussion (SGD), Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>Teori 6 (2x50")</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelepasan mahasiswa KKN 2. Pemberangkatan 3. Penerimaan dan mahasiswa KKN 4. Pelaksanaan Program KKN 5. Pembuatan Laporan Harian 6. Penarikan mahasiswa KKN 	35

		mahasiswa KKN oleh supervisor / Dosen pendamping lapangan					
13-15	Mahasiswa mampu memahami tahap pembuatan dan pengumpulan laporan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan melakukan pembuatan laporan selama melakukan kegiatan di lokasi KKN 2. Ketepatan melakukan pengumpulan laporan akhir kegiatan KKN setelah mendapat persetujuan dari Supervisor / Dosen pendamping lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kriteria: Ketepatan dalam memberi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi serta penguasaan materi dalam mengerjakan tugas ▪ Bentuk: Laporan Akhir KKN 	Ceramah, diskusi Teori 2(2x50")		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan Laporan 2. Pengumpulan Laporan 	35
16	Evaluasi Hasil Kegiatan KKN						15

RUBRIK PENILAIAN

JENJANG /GRADE	ANGKA /SKOR	DESKRIPSI INDIKATOR KERJA
A	86-100	a. Mahasiswa mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan dengan sangat baik
		b. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir dengan sangat baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap sangat baik selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN dengan sangat baik
A-	81 – 85	a. Mahasiswa mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan dengan baik
		b. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir dengan sangat baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap sangat baik selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN dengan baik
B+	76 – 80	a. Mahasiswa mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan dengan baik
		b. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir dengan sangat baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap baik selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN dengan baik
B	71 – 75	a. Mahasiswa mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan dengan baik
		b. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir dengan baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap baik selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN dengan baik
B-	66 – 70	a. Mahasiswa mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan dengan baik
		b. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir dengan baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap baik selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN

RUBRIK PENILAIAN

JENJANG	ANGKA	DESKRIPSI INDIKATOR KERJA
----------------	--------------	----------------------------------

/GRADE	/SKOR	
C+	61 – 65	a. Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan
		b. Mahasiswa mampu menyelesaikan laporan akhir dengan baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap cukup selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN
C	51 – 60	a. Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan
		b. Mahasiswa cukup menyelesaikan laporan akhir dengan baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap cukup selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN
D	45 – 50	a. Mahasiswa kurang mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan
		b. Mahasiswa kurang mampu menyelesaikan laporan akhir dengan baik
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap kurang selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa kurang mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN
E	<45	a. Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan kegiatan pelatihan pembekalan
		b. Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan laporan akhir
		c. Mahasiswa mempunyai nilai sikap sangat kurang selama berlangsungnya program KKN
		d. Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan pelaksanaan KKN

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode	Keterangan
1	Small Group Discussion	SGD	Proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar peserta didik memiliki ketrampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari
2	Role-Play & Simulation	RPS	Aktifitas pembelajaran terencana yang dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang spesifik. <i>Role-play</i> berdasarkan pada tiga aspek utama dari pengalaman peran dalam kehidupan sehari-hari.
3	Discovery Learning	DL	Model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan. Melalui belajar penemuan, siswa juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri masalah yang dihadapi.
4	Self-Directed Learning	SDL	Model yang dilakukan oleh individu untuk dirinya sendiri dan bahwa hasil belajar maksimal diperoleh apabila siswa bekerja menurut kecepatannya sendiri, terlibat aktif dalam melaksanakan berbagai tugas belajar khusus, dan mengalami keberhasilan dalam belajar
5	Cooperative Learning	CoL	Bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivis. Pembelajaran kooperatif

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode	Keterangan
			merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda
6	Collaborative Learning	CbL	Pembelajaran kolaboratif dapat menyediakan peluang untuk menuju pada kesuksesan praktek-praktek pembelajaran. Sebagai teknologi untuk pembelajaran (technology for instruction), pembelajaran kolaboratif melibatkan partisipasi aktif para siswa dan meminimisasi perbedaan-perbedaan antar individu
7	Contextual Learning	CtL	Pembelajaran yang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari, baik dalam lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat maupun warga negara dengan tujuan untuk menemukan makna materi tersebut bagi kehidupan
8	Project Based Learning	PjBL	Model pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>) adalah sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek (kegiatan) sebagai inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini, siswa melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, dan sintesis informasi untuk memperoleh berbagai hasil belajar (pengetahuan, keterampilan, dan sikap).
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL	Metode pembelajaran yang memberi kesempatan pada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui penyelidikan, sehingga melatih peserta didik untuk kreatif dan berpikir kritis untuk menemukan sendiri suatu pengetahuan. Akhir dari metode inquiry learning adalah peserta didik mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan permasalahan yang dihadapinya berdasarkan fakta-fakta yang ada
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.		

CATATAN :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion (SGD), Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.